



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ โทร. 8334

ที่ อว 7601.2/176/2567

วันที่ 29 เมษายน 2567

เรื่อง ขอแจ้งแนวปฏิบัติเรื่องการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

เรียน คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน หัวหน้าภาควิชา

เนื่องด้วยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดให้มีการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศฯ ดังกล่าว มหาวิทยาลัยฯ จึงขอแจ้งแนวปฏิบัติเรื่องการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่

เพื่อรองรับนโยบายมหาวิทยาลัยเรื่องการปรับหลักสูตรการศึกษาให้เป็นลักษณะ OBEM-based ที่ตอบสนอง Demand-driven Education โดยปรับหลักสูตรให้เป็น 2in1 Program จึงขอความอนุเคราะห์หลักสูตรกำหนด learning pathway ที่การันตีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 9 หน่วยกิต จำนวน 1 เส้นทาง

อีกทั้ง สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 (11 มีนาคม 2567) ได้มีมติรับทราบและให้สื่อสารสื่อสารทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ เพื่อให้สามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันโดยรายละเอียดมีดังนี้

การจัดทำรายวิชาในรูปแบบ OBEM สำหรับหลักสูตรประเภท Degree

1. ให้ทุกหลักสูตรเลือกรายวิชาในหลักสูตรมาจัดทำรายวิชาในรูปแบบ OBEM โดยไม่จำเป็นต้องจัดทำในวิชาบังคับทุกรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกที่เป็นที่สนใจของกลุ่มผู้เรียนโดยเฉพาะบุคคลภายนอก เพื่อ Upskilling Reskilling หรือ New-skilling
2. เพื่อการันตีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ควรจัดทำรายวิชาบังคับทุกรายวิชาให้มีเพียง 1 Ultimate Learning Outcome ในรูปแบบโมดูลที่มีการบริหารจัดการตามหลักการของ Outcome-Based Education (OBE)
3. รายวิชาแบบ OBEM ต้องมี 1 Ultimate Learning Outcome และหน่วยกิตต้องกำหนดให้เป็นจำนวนเต็ม ให้สอดคล้องกับระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (New ACIS) ที่ใช้ในปัจจุบัน

4. หลักสูตรระดับปริญญาตรีควรพิจารณานำรายวิชาในชั้นปีที่ 3 – ชั้นปีที่ 4 และรายวิชาเฉพาะทางหรือทักษะวิชาชีพที่บุคคลภายนอกให้ความสนใจมาจัดทำเป็นรายวิชาในรูปแบบ OBEM เพื่อ Upskilling Reskilling หรือ New-Skilling เพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป



(ผศ.ดร.ภาณุทัต บุญประมุข)

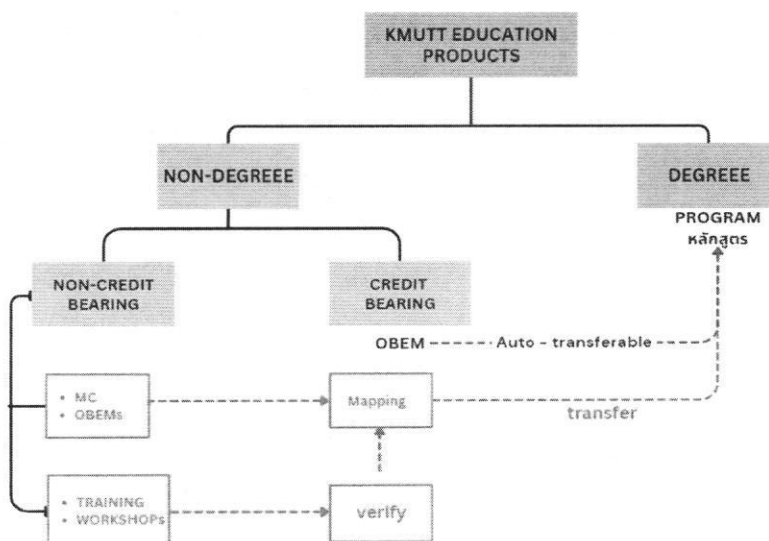
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

เอกสารแนบ

สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 (11 มีนาคม 2567) ได้มีมติรับทราบแนวปฏิบัติเรื่องการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ ผศ. ดร.ภาณุทัต บุญประมุข รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ได้นำเสนอแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ให้ที่ประชุมรับทราบโดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2 รูปแบบ คือ หลักสูตร Degree และ หลักสูตร Non-Degree ซึ่งรูปแบบ Non-Degree จะมีการแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ 1) Credit Bearing คือการจัดการศึกษารูปแบบ Non-Degree ที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรรูปแบบ Degree ได้เลย เนื่องจากการนำรายวิชาในหลักสูตรมาแยกจัดการเรียนการสอนให้บุคคลทั่วไป และ 2) Non-Credit Bearing คือการจัดการศึกษารูปแบบ Non-Degree ที่ไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรรูปแบบ Degree ได้ทันที หากต้องการเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรรูปแบบ Degree จะผ่านกระบวนการตรวจสอบและยืนยันเพื่อ Mapping จำนวนหน่วยกิตและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Non-Credit Bearing สามารถทำในรูปแบบ Micro-Credential (MC) Outcome Based Education Module (OBEM) รวมถึงการจัดการอบรม Training หรือ Workshop ที่ไม่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมารองรับการเทียบโอนหน่วยกิต (ดังแสดงไว้ในรูปข้างล่าง)

สำหรับหลักสูตรใด ๆ ที่ไม่ได้รับ Credential เช่น หลักสูตรอบรม (Training) อาจจะได้รับ Certificate จากหน่วยงานที่จัดอบรม



การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่น่าสนใจในที่ประชุมสภาวิชาการครั้งนี้ มี 2 กรณี ได้แก่ กรณีที่ 1 สำหรับหลักสูตรเปิดใหม่หรือกรอบปรับปรุง เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2569

การออกแบบหลักสูตรปริญญาบัตร (Degree Program) ให้ดำเนินการดังนี้

- 1.1 ออกแบบและจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรให้อยู่ในรูปแบบของ KMUTT Curriculum Blueprint
- 1.2 เล่มหลักสูตร (Blueprint) ต้องมีรายละเอียดที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 หลักสูตรนานาชาติ หรือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ต้องจัดทำ Blueprint เป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เข้าถึงผู้เรียนชาวต่างชาติได้
- 1.4 ทุกหลักสูตรต้องมีการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) อย่างน้อย 1 เส้นทาง ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาเอก

เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)

หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งอาจมีการกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ได้มากกว่า 1 เส้นทาง เนื่องจากงานและบทบาทหน้าที่ในแต่ละสายอาชีพในอนาคตไม่ได้จำกัดขอบเขตให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แค่เฉพาะสาขาวิชาเดียว แต่อาจจำเป็นต้องผสมผสานหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่สามารถทำงานได้หลากหลายบทบาทหน้าที่ และยังเป็นการเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในสายอาชีพของบัณฑิตด้วย อีกทั้งมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำ Skill Mapping ตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรูปแบบ Degree และ Non-Degree เพื่อให้หลักสูตรสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถของบัณฑิตได้ตรงกับงานและอาชีพในอนาคต

- 1.5 ทุกหลักสูตรต้องเสนอ KMUTT Curriculum Blueprint และ KMUTT Non-Degree Blueprint ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อน แล้วจึงเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะอนุกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ เพื่อพิจารณา ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

กรณีที่ 2 ผู้ที่สนใจจัดทำหลักสูตร Non-Degree เฉพาะ Credit Bearing เท่านั้น

1. ผู้จัดทำหลักสูตร Non-Degree ที่ต้องการการรับรองจากระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้เอกสารรับรองสมรรถนะ (Credential หรือ Digital Badge หรือ Skill Transcript) ขอให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร Non-Degree ตาม แบบฟอร์มรายละเอียด KMUTT Non-Degree Blueprint โดยขอรับได้ที่สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ

2. ทุกหลักสูตร Non-Degree ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง ต้องผ่านการพิจารณาโดยที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ/หน่วยงาน แล้วจึงเสนอเพื่อการพิจารณาโดยคณะกรรมการกลั่นกรองฯ สภาวิชาการ และผ่านการพิจารณาอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ
3. หลักสูตร Non-Degree ที่ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรแล้วจะสามารถเปิดรับนักศึกษาได้ แต่จะสามารถให้เอกสารรับรองสมรรถนะ (Credential) ได้ เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วเท่านั้น
4. หากหลักสูตร Non-Degree ต้องการเทียบโอนเพื่อขอรับปริญญาได้ ขอให้ปฏิบัติตามระเบียบ มจร. ว่าด้วย เรื่องการเทียบโอน

รศ. ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย ประธานสภาวิชาการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าแนวปฏิบัตินี้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร Non-Degree โดยนำหลักสูตร Degree ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในปัจจุบันมาปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ทำให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมสำหรับการ Upskills Reskills หรือ New skills ให้แก่บุคลากรนอกหรือผู้เรียนทุกช่วงวัยที่สนใจสมัครเข้ามาเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการตามแนวปฏิบัตินี้ไม่ได้เปลี่ยนแปลงเนื้อหาหรือโครงสร้างของหลักสูตรที่มีอยู่เดิม และหากมหาวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนได้ดีทั้งหลักสูตร Degree และ Non-Degree จะทำให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิผล

ผศ. ดร.ประเสริฐ คันธมานนท์ รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายบริหารได้ชี้แจงให้ที่ประชุมทราบว่าสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตอาจทำให้เกิดความเสี่ยงและผลกระทบแก่มหาวิทยาลัยโดยที่ไม่อาจคาดเดาได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยมีการออกแบบหลักสูตรรูปแบบใหม่ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่มาจากหลายมิติและหลายรูปแบบ ในขณะเดียวกันคณะ/สถาบัน/บัณฑิตวิทยาลัยฯ ควรเริ่มพิจารณารายวิชาเฉพาะทางวิชาชีพที่มีคุณค่าสำหรับการจัดทำเป็นหลักสูตร Non-Degree ตั้งแต่บัดนี้ เพื่อเป็น Product ใหม่ สำหรับการสร้างตลาดและกลุ่มลูกค้าใหม่ ซึ่งการจัดทำหลักสูตร Non-Degree นั้น ไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของการทำหลักสูตร Degree แต่เปลี่ยนโครงสร้างและวิธีการบริหารองค์ความรู้ จากรูปแบบรายวิชาเป็นรายวิชาในรูปแบบ OBEM เพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการเรียนการสอนและสามารถดำเนินการแบบผสมผสานกันให้เป็นหลักสูตรที่พร้อมรับผู้เรียนทั้งรูปแบบ Degree และ Non-degree เพื่อเตรียมรองรับความเสี่ยงที่จะมาถึงในไม่ช้า ทั้งนี้หากมหาวิทยาลัยไม่มีการสร้าง Product ใหม่ขึ้นมา ก็จะไม่สามารถสร้างตลาดใหม่ หรือรับสมัครผู้เรียนกลุ่มใหม่ๆ ได้และหากมหาวิทยาลัยเลือกดำเนินการออกแบบหลักสูตรใหม่ทั้งหมดก็จะสิ้นเปลืองทั้งเวลาและทรัพยากรจำนวนมาก ทั้งที่ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีทรัพยากรที่พร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ที่กำลังจะมีการเปลี่ยนแปลง

นียมศัพท์ตามแนวปฏิบัติเรื่องการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ
(อ้างอิงจาก กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565)

Credential

Credential หมายถึงเอกสารรับรองที่ต้องผ่านการพิสูจน์ทราบว่าคุณเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่ออกแบบ และถูกต้องตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนมีหลักฐานยืนยันและสนับสนุนว่าคุณเรียนมีความสามารถพร้อมปฏิบัติงาน

Credential มีหลายประเภทแล้วแต่ขอบเขต สถานะ และเป้าประสงค์ในการออกเอกสารรับรองนั้น ๆ ซึ่งความสามารถที่รับรองโดยทั่วไปจะเป็นความสามารถด้าน ความรู้ หรือวิชาการ ทักษะที่สามารถถ่ายโอนในการทำงานหลาย ๆ ประเภท และหรือทักษะความชำนาญด้านเทคนิคต่าง ๆ

Credit

Credit หมายถึง ตัวเลขแสดงสิทธิที่นิสิตนักศึกษาและนักเรียนจะพึงได้รับเมื่อได้ศึกษาตรงตามกำหนดเวลา และสอบผ่านวิชานั้น ๆ (อ้างอิงจาก ราชบัณฑิตยสถาน)

หลักสูตร Degree (Degree Program)

หลักสูตร Degree (Degree Program) เป็นหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระบบ (Formal) ที่สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตลอดจนผ่านการตรวจสอบและรับรองหลักสูตรการศึกษาจากกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Degree จะได้ใบรับรองวิทยฐานะว่ามี Credential “ความสามารถเชิงวิชาการ” ครอบคลุมตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ และสมควร (Qualified) ได้รับคุณวุฒิปริญญา หรือปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอกในศาสตร์สาขาวิชาการหรือวิชาชีพตามที่กำหนดในหลักสูตร

หลักสูตร Non-Degree (Non-Degree Program)

หลักสูตร Non-Degree (Non-Degree Program) เป็นหลักสูตร “การศึกษาระยะสั้น” แบบทันเวลา (Just-In-Time) ตอบสนองความต้องการกำลังคนที่มี “ทักษะ” และ “สมรรถนะสูง” ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้วิชาการ (Knowledge) เพื่อปฏิบัติงานใดงานหนึ่งที่เฉพาะเจาะจงในแต่ละช่วงขณะ โดยที่การจัดการศึกษาสามารถเป็นส่วนกำลังเสริม (Reinforcement) การศึกษาในระบบสำหรับผู้เรียนในวัยเรียน และ/หรือการศึกษานอกระบบ (Informal) สำหรับกำลังคนที่ต้องการโดยไม่จำกัดวัย

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร Non-Degree จะได้ใบรับรองฐานะด้านทักษะ หรือสมรรถนะว่ามี “Credential” ทักษะ หรือสมรรถนะ “พร้อม” ปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้อย่างมั่นใจ (Competent) หรือชำนาญ โดยที่ Credential นั้น ๆ สามารถเป็นได้ทั้งสองรูปแบบ:

- (1) Credit Bearing: หลักสูตร Non-Degree ในรูปแบบที่ Credential เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร Degree โดยที่ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตหรือความสามารถเพื่อนำไปสู่การได้รับคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนสมควรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- (2) Non-Credit Bearing: หลักสูตร Non-Degree ในรูปแบบที่ Credential ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตร Degree ดังนั้นผู้เรียนไม่สามารถสะสมหน่วยกิตหรือความสามารถเพื่อนำไปสู่การได้รับ คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

Upskilling

การศึกษาเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะสมรรถภาพ (Competence) หรือสมรรถนะ (Competency) ใหม่สำหรับ “เพิ่มพูน” ทักษะและสมรรถนะเดิมที่เคยมีอยู่ให้สามารถปฏิบัติงานในสายงานเดิมที่ซับซ้อน หรือระดับสูงขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

Reskilling

การศึกษาเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถภาพ (Competence) หรือสมรรถนะใหม่ (Competency) “ทดแทน” ที่มีอยู่เดิมสำหรับปฏิบัติงานร่วมสมัยอุบัติใหม่ตามความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละช่วงขณะ

New-Skilling

การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และแนวคิดที่ต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) เพื่อ พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่ที่กำหนดขององค์กร



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ

โทร. 8153, 8144

ที่ อว 7601.2/163

วันที่ 19 เมษายน 2567

เรื่อง แนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้

ตามที่ สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ ได้จัดทำแนวปฏิบัติ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้งหลักสูตร Degree และ หลักสูตร Non-Degree เพื่อให้คณะ/สถาบัน/บัณฑิตวิทยาลัยฯ นำไปใช้ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด และได้นำเสนอให้สภาวิชาการรับทราบ นั้น

สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 (11 มีนาคม 2567) มีมติรับทราบ และมอบให้รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ประสานกับคณะ/สถาบัน/บัณฑิตวิทยาลัยฯ เพื่อสื่อสารทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ ให้สามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และให้นำข้อเสนอแนะของสภาวิชาการไปปรับใช้ให้เหมาะสมต่อไป โดยรายละเอียดมีดังนี้

การจัดทำรายวิชาในรูปแบบ OBEM สำหรับหลักสูตรประเภท Degree

1. ให้ทุกหลักสูตรเลือกรายวิชาในหลักสูตรมาจัดทำรายวิชาในรูปแบบ OBEM โดยไม่จำเป็นต้องจัดทำในวิชาบังคับทุกรายวิชา สามารถเลือกจากรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกที่เป็นที่สนใจของกลุ่มผู้เรียนโดยเฉพาะบุคคลภายนอก เพื่อ Upskilling Reskilling หรือ New-skilling
2. เพื่อการันตีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 ควรจัดทำรายวิชาบังคับทุกรายวิชาให้มีเพียง 1 Ultimate Learning Outcome ในรูปแบบโมดูลที่มีการบริหารจัดการตามหลักการของ Outcome-Based Education (OBE)
3. รายวิชาแบบ OBEM ต้องมี 1 Ultimate Learning Outcome และหน่วยกิตต้องกำหนดให้เป็นจำนวนเต็ม ให้สอดคล้องกับระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (New ACIS) ที่ใช้ในปัจจุบัน
4. หลักสูตรระดับปริญญาตรีควรพิจารณานำรายวิชาในชั้นปีที่ 3 – ชั้นปีที่ 4 และรายวิชาเฉพาะทางหรือทักษะวิชาชีพที่บุคคลภายนอกให้ความสนใจมาจัดทำเป็นรายวิชาในรูปแบบ OBEM เพื่อ Upskilling Reskilling หรือ New-Skilling เพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
5. มหาวิทยาลัยฯ ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับหลักสูตรที่มีการปรับการออกแบบหลักสูตร และปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

2024.04.1
9 17:23:28
+07'00'

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ